

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**

на заседании  
Методического объединения

Протокол № 1

от 30.08.2019 года

**Принята**

Педагогическим  
советом

Протокол № 15

от 30.08.2019 года

**Утверждена**

приказом директора

от 30.08.2019 года № 301

Директор А.Б. Примак



Внесены изменения в рабочую программу с учетом рабочей программы воспитания

Приказ № 353 от 01 сентября 2021 года

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

Начальное общее образование

(срок освоения - 4 года)

Разработчики:

Т.А. Киршеева,  
учитель начальных классов

г. Петрозаводск

2019 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности обучающихся

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов в МОУ «Средняя школа №38» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;
3. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 38»;
5. Учебного плана МОУ «Средняя школа № 38»;
6. Авторской программы «Русский язык» для 1 – 4 классов под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основными **целями** начального обучения русского языка являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе — 165 ч. (33 учебные недели), во 2 - 4 классах — по 170 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М: «Просвещение», 2019 год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. орфография и пунктуация;
3. развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах, значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений,

связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции одного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь

являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

**Личностными результатами** являются следующие умения:  
осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:  
отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  
осмысленно, правильно читать целыми словами;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
подробно пересказывать текст;  
составлять устный рассказ по картинке;  
вычленять слова из предложений;  
вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  
различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;  
называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);  
не смешивать понятия «звук» и «буква»;  
переносить слово по слогам;  
делить слово на слоги, ставить ударение;  
определять количество букв и звуков в слове;  
писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  
ставить пунктуационные знаки конца предложения;  
списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

#### **Учащиеся научатся:**

различать гласные и согласные звуки и буквы;  
правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;  
обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь);  
различать звонкие и глухие согласные звуки;  
определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;  
производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;  
вычленять слова из предложения;  
правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;  
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  
грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;  
употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;  
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;  
самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему  
приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске,  
предложения восклицательные и невосклицательные;  
оформлять предложения на письме;  
объяснять смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;  
различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;  
различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;  
делить слова на слоги и для переноса;  
определять гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие,  
обозначать мягкости согласных на письме; согласные только твёрдые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;  
соотнести количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  
передавать в устной речи эмоциональные окраски предложений и выбирать интонацию, соответствующий речевой ситуации;  
соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;  
оформлять на письме предложения;  
делить слова на слоги и для переноса;

определять ударный слог в слове;  
использовать прописные буквы в именах собственных;  
написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  
обозначать в словах мягкости согласных звуков на письме;  
правильно писать слова типа пень, яма;  
четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединений, слов;  
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  
писать под диктовку тексты (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;  
устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*осознавать* личностный смысл учения;

–*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

ориентироваться в учебнике ;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

выразительно читать и пересказывать текст;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

*Называть:*

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;  
однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

словосочетание и предложение; главные члены предложения;  
части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
однокоренные слова и разные формы одного и того слова;  
звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

выделять предложения из сплошного текста;  
составлять предложения из слов и словосочетаний;  
письменно отвечать на вопросы;  
находить главные члены предложения;  
ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;  
по двум признакам определять части речи;  
определять число изученных частей речи;  
раздельно писать предлоги со словами;  
подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;  
проверять безударные гласные и парные согласные в корне;  
писать слова с непроверяемыми написаниями;  
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;  
писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";  
каллиграфически правильно списывать текст;  
писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;  
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;  
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;  
делить сплошной текст на предложения;  
устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);  
писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);  
составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;  
употреблять при записи текста красную строку.

**Обучающийся может научиться:**

составлять предложения, различные по цели высказывания;  
выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);  
составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;  
определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;  
записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;  
писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;  
слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);  
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;  
использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Обучающийся научится:*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование

ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

## **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;

находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

#### *Обучающийся научится:*

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;

использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:  
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);  
е и и в суффиксах -ек, -ик;  
запятая при обращении;  
запятая между частями в сложном предложении;  
б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний *ться* и *тся* в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### **Добукварный (подготовительный) период**

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога -звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **Букварный (основной) период**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква . Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного. Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и

предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

### **Послебукварный период**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? . Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? . Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? . Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши . Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн Правописание чк-чн.

## **Систематический курс (русский язык)**

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Повторение**

## **2 класс**

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство

общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.

Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## **3 класс**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

#### **Слово о языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

#### **Части речи.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён

существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

### **Повторение**

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

### **4 класс**

### **Повторение**

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен

существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 7. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания ( модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### 1 класс

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Модуль «Школьный урок»
<b>Добукварный (подготовительный) период (20 ч.)</b>			
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	1	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	1	Рисование полуovalов и кругов.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	1	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	1	Письмо элементов букв.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8	1	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	1	Письмо коротких и длинных линий.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10	1	Повторение и обобщение пройденного материала	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	1	Письмо коротких и длинных линий.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
12	1	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	1	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

			деятельности;
14	1	Письмо заглавной и строчной букв И,и.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15	1	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слове. Заглавная буква И.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16	1	Письмо строчной буквы ы.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
17	1	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	1	Письмо заглавной буквы У.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	1	Закрепление и повторение изученного.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20	1	Письмо изученных букв.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
<b>Букварный (основной) период (73 ч.)</b>			
21	1	Письмо строчной буквы н.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
22	1	Письмо заглавной буквы Н.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
23	1	Письмо строчной буквы с.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
24	1	Письмо заглавной буквы С.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
25	1	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
26	1	Письмо строчной буквы к.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
27	1	Письмо заглавной буквы К.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
28	1	Письмо строчной буквы т.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
29	1	Письмо заглавной буквы Т	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	1	Повторение и закрепление изученного, закрепление	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

		написания слов.	школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
31	1	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
32	1	Буквы Л,л.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	1	Письмо строчной буквы р.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
34	1	Письмо заглавной буквы Р.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
35	1	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
36	1	Письмо строчной буквы в.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
37	1	Письмо заглавной буквы В	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	1	Письмо строчной буквы е	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
39	1	Письмо заглавной буквы Е	-включение в урок игровых процедур,
40	1	Повторение изученного. Письмо слов, предложений	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
41	1	Письмо строчной буквы п.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
42	1	Письмо заглавной буквы П.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	1	Письмо строчной и заглавной буквы М,м.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
44	1	Письмо слов с буквами М,м.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	1	Повторение изученного.Письмо слов и предложений	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
46	1	Повторение изученного.Письмо слов и предложений	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	1	Письмо строчной и заглавной буквы З,з.	включение в урок игровых процедур,
48	1	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
49	1	Письмо строчной буквы б.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
50	1	Письмо заглавной буквы Б.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
51	1	Повторение изученных тем прусскому языку. Письмо с изученными буквами.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
52	1	Письмо строчной буквы д.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
53	1	Письмо заглавной буквы Д.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
54	1	Письмо строчной буквы я.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
55	1	Письмо заглавной буквы Я	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
56	1	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	высказывания обучающимися своего мнения
57	1	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
58	1	Письмо заглавной буквы Г.	высказывания обучающимися своего мнения
59	1	Письмо текстов с изученными	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

		буквами.	интеллектуальных игр
60	1	Письмо текстов с изученными буквами.	включение в урок игровых процедур,
61	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
62	1	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	включение в урок игровых процедур,
63	1	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча-чу</i>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,
64	1	Письмо буквы <i>ь</i>	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных иг
65	1	Письмо буквы <i>ь</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
67	1	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	высказывания обучающимися своего мнения
68	1	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	активизации их познавательной деятельности
69	1	Письмо букв <i>Ж,ж</i> .	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
70	1	Письмо букв <i>Ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
71	1	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	активизации их познавательной деятельности
72	1	Написание строчной буквы <i>ё</i> .	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
73	1	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	1	Письмо букв <i>Й, й</i>	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
75	1	Письмо <i>Й,й</i>	активизации их познавательной деятельности
76	1	Закрепление правописания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ</i> .	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
77	1	Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i> .	включение в урок игровых процедур,
78	1	Написание заглавной буквы <i>Х</i> , слов и предложений с ней.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
79	1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю</i> .	активизации их познавательной деятельности
80	1	Написание слов и предложений с буквами <i>Ю,ю</i> .	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
81	1	Проверка и закрепление правописания изученных букв.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
82	1	Письмо букв <i>Ц, ц</i> .	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
83	1	Письмо слов и слогов с буквой <i>Ц</i> .	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
84	1	Написание строчной буквы <i>э</i> .	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
85	1	Написание заглавной буквы <i>Э</i> .	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
86	1	Письмо текстов с изученными буквами.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

			школьников; дискуссий
87	1	Письмо букв Щ,щ.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
88	1	Письмо букв Щ,щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,
89	1	Написание букв Ф, ф.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
90	1	Написание букв Ф, ф.	Использование проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
91	1	Письмо слов с изученными буквами.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
92	1	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь.	Использование проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
93	1	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>Послебукварный период (22 ч.)</b>			
94	1	Оформление предложений в тексте.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
95	1	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	проявления толерантности и добросердечности
96	1	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
97	1	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?.	использование проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
98	1	Слова, отвечающие на вопросы Что делать?", Что сделать?.	высказывания обучающимися своего мнения
99	1	Слова, отвечающие на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие? На материале произведений А.С.Пушкина	использование проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
100	1	Повторение изученного материала :непарные по звонкости/глухости, мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
101	1	Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	применение на уроке интерактивных форм работы
102	1	Повторение тем «Слог» , «Ударение».	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
103	1	Правописание жи – ши	высказывания обучающимися своего мнения
104	1	Правописание ча – ща	применение на уроке интерактивных форм работы
105	1	Правописание чу – шу	высказывания обучающимися своего мнения
106	1	Заглавная буква в именах собственных.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
107	1	Повторение лексического материала «Азбуки».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
108	1	Комплексное повторение изученного материала по	применение на уроке интерактивных форм работы

		фонетике, графике, орфографии.	
109	1	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	применение на уроке интерактивных форм работы
110	1	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
111	1	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа»	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
112	1	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	1	«Проверим себя и оценим свои достижения»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности
114	1	Контрольное списывание.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115	1	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
<b>Систематический курс (русский язык) — 50 ч.</b>			
<b>Наша речь (2 ч.)</b>			
116	1	Язык и речь, их значение в жизни людей .Виды речи.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
117	1	Русский язык - родной язык русского народа.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>			
118	1	Текст. Заголовок текста.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
119	1	Предложение. Развитие речи. Составление из слов предложений.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности
120	1	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>Слова, слова, слова (4 ч.)</b>			
121	1	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисункам и опорным словам.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
122	1	Слова – названия , признаки и действия предметов	включение в урок игровых процедур,
123	1	Слова однозначные и многозначные.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
124	1	Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр

**Слово и слог. Ударение (6 ч.)**

125	1	Слог как минимальная произносительная единица	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
126	1	Деление слов на слоги .Оценка достижений.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
127	1	Правила переноса слов.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
128	1	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно художественного образа.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
129	1	Способы выделения ударения.	включение в урок игровых процедур,
130	1	Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи . Коллективное составление содержания основной части сказки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

**Звуки и буквы (33 ч.)**

131	1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
132	1	Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
133	1	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
134	1	Использования алфавита при работе со словарями.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
135	1	Буквы ,обозначающие гласные звуки.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
136	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	включение в урок игровых процедур,
137	1	Буквы е,ё,ю,я и их функция в слове. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
138	1	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	включение в урок игровых процедур,
139	1	Способы проверки безударных гласных.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
140	1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
141	1	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный диктант.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
142	1	Работа над ошибками. Развитие речи, Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
143	1	Буквы, обозначающие согласные звуки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
144	1	Слова с удвоенными согласными.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
145	1	Звук й и буква й.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

			мотивацию детей к получению знаний
146	1	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
147	1	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
148	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами, е, ё, я, ю, я, ъ.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
149	1	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
150	1	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова.	включение в урок игровых процедур,
151	1	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
152	1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
153	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
154	1	Способы проверки парных согласных звуков.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
155	1	Особенности проверяемых и проверочных слов. Административное контрольное списывание.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
156	1	Способы проверки парных согласных звуков.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
157	1	Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твердые.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
158	1	Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
159	1	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение на изобразительными средствами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
160	1	Правило правописания сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверочный диктант.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
161	1	Заглавная буква в именах собственных.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
162	1	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление вопросов по рисунку.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
163	1	Заглавная буква в именах	включение в урок игровых процедур,

		собственных. Проект «Сказочная страничка».	
<b>Повторение (2 ч.)</b>			
164	1	Обобщение знаний по курсу русского языка.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
165	1	Урок-игра «Зналок русского языка».	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

## 2 класс

№ по порядку	Кол. часов	Тема урока	Модуль «Школьный урок»
<b>Наша речь (2 ч.)</b>			
1	1	Язык и речь, их значение в жизни человека.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
2	1	Виды речевой деятельности человека.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
<b>Текст (5 ч.)</b>			
3	1	Речь диалогическая и монологическая.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
4	1	Тема и главная мысль текста.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	1	Заглавие текста.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
6	1	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	1	Входной диктант.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
<b>Предложение (14 ч.)</b>			
8	1	Предложение как единица речи, его значение и признаки.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
9	1	Знаки препинания в конце предложения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
10	1	Проверочное списывание.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
11	1	Связь слов в предложении.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
12	1	Составление предложений из слов.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
13	1	Главные члены предложения (основа).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
14	1	Второстепенные члены предложения.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
15	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены	использование воспитательных возможностей

		предложения.	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
17	1	Распространённые и нераспространённые предложения.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18	1	Связь слов в предложении.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
19	1	Установление связи слов между членами предложения.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
20	1	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
21	1	Работа над ошибками.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
<b>Слова, слова, слова (15 ч.)</b>			
22	1	Номинативная (называемая) функция слова.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
23	1	Слово как общее название многих однородных предметов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
24	1	Однозначные и многозначные слова	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
25	1	Прямое и переносное значение слова.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	1	Синонимы.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
27	1	Антонимы.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
28	1	Родственные (однокоренные) слова.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
29	1	Корень слова.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
30	1	Выделение корня в однокоренных словах.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
31	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
32	1	Слог как минимальная произносительная единица.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
33	1	Слогообразующая роль гласных звуков.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
34	1	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	ведение конструктивного диалога; групповой работы
35	1	Перенос слова по слогам.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
36	1	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
<b>Звуки и буквы (22 ч.)</b>			
37	1	Работа над ошибками.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
38	1	Звуки и буквы.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	1	Значение алфавита.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
40	1	Употребление прописной (заглавной) буквы.	работы в парах, которые учат школьников командной

			работе и взаимодействию с другими детьми;
41	1	Проверочная работа по теме «Употребление заглавной буквы».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
42	1	Признаки гласного звука.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
43	1	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	ведение конструктивного диалога; групповой работы
44	1	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
45	1	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
46	1	Проверяемые и проверочные слова.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
47	1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
48	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
49	1	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	ведение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
50	1	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,
51	1	Знакомство с проверкой безударных гласных	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
52	1	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	ведение конструктивного диалога; групповой работы
53	1	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
54	1	Представление об орфограмме.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
56	1	Закрепление правил правописания.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
57	1	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
58	1	Обучающее сочинение по картине С. А. Тютунова «Зима пришла. Детство». Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (39 ч.)</b>			
59	1	Признаки согласного звука.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
60	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
61	1	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр

62	1	Написание слов с удвоенными согласными.	ведение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
63	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и. е, ё, ю, я.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,
64	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
65	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».	установление доброжелательной атмосферы во время урока
66	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
67	1	Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси». Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
68	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
69	1	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
70	1	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
71	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
72	1	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий
73	1	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
74	1	Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
75	1	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
76	1	Работа над ошибками. Проект «Рифма».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
77	1	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
78	1	Особенности произношения парного по глухости - звонкости согласного звука.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
79	1	Проверяемые и проверочные слова.	применение на уроке дискуссий
80	1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
81	1	Способ проверки парных согласных на конце слова.	применение на уроке дискуссий
82	1	Правописание слов с парными согласными на конце слова.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
83	1	Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
84	1	Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
85	1	Правописание слов с парными согласными.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
86	1	Парная согласная в корне и на конце слова.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

87	1	Упражнение в написании слов с парными согласными.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
88	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	подбор соответствующих текстов для чтения
89	1	Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне слова.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
90	1	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
91	1	Диктант по теме «Парные согласные».	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
92	1	Работа над ошибками.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
93	1	Обучающее изложение. Развитие речи.	применение на уроке дискуссий
94	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
95	1	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
96	1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
97	1	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком».	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Части речи (60 ч.)</b>			
98	1	Соотнесение слов-названий с частями речи.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
99	1	Соотнесение слов-названий. Вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	1	Имя существительное как часть речи.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
101	1	Значение и употребление в речи существительных.	подбор соответствующих текстов для чтения
102	1	Распознавание имён существительных среди других частей речи.	применение на уроке дискуссий
103	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
104	1	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
105	1	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
106	1	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	применение на уроке дискуссий
107	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	подбор соответствующих текстов для чтения
108	1	Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
109	1	Заглавная буква в именах собственных.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
110	1	Правописание имён собственных.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
111	1	Упражнение в написании собственных и нарицательных имён существительных.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор

			соответствующих текстов для чтения
112	1	Изменение существительных по числам.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
113	1	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
114	1	Формирование первоначальных представлений о разборе имён существительных как часть речи.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
115	1	Разбор имён существительных как часть речи.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
116	1	Обобщение знаний об имени существительном.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
117	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
118	1	Работа над ошибками.	применение на уроке дискуссий
119	1	Глагол как часть речи.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
120	1	Синтаксическая функция глагола в предложении.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
121	1	Классификация глаголов по вопросам.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
122	1	Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
123	1	Изменение глаголов по числам.	приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
124	1	Упражнение в определении числа глагола.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
125	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
126	1	Обобщение знаний о глаголе.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
127	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы». Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
128	1	Понятие о тексте-повествовании.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
129	1	Роль глаголов в тексте-повествовании.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
130	1	Проверочная работа по теме "Глагол".	приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
131	1	Работа над ошибками.	подбор соответствующих текстов для чтения
132	1	Имя прилагательное как часть речи.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
133	1	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	подбор соответствующих текстов для чтения
134	1	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.	приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
135	1	Связь имён прилагательных с именем существительным.	подбор соответствующих текстов для чтения
136	1	Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
137	1	Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

138	1	Изменение имён прилагательных по числам.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
139	1	Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
140	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
141	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
142	1	Работа над ошибками.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
143	1	Понятие о тексте-описании.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
144	1	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
145	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание мягкой игрушки. Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
146	1	Местоимение (личное) как часть речи.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
147	1	Значение и употребление в речи местоимений.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
148	1	Структура текста-рассуждения.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
149	1	Обучающее изложение. Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
150	1	Роль предлогов в речи.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
151	1	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
152	1	Функция предлогов.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
153	1	Правописание предлогов с именами существительными.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
154	1	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Развитие речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
155	1	Проверочная работа по теме «Написание предлогов со словами».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
156	1	Контрольный диктант по теме "Части речи".	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
157	1	Работа над ошибками. Проект «В словари – за»	подбор соответствующих текстов для чтения

		частями речи!»	
<b>Повторение изученного за год (13 ч.)</b>			
158	1	Текст.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
159	1	Предложение.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
160	1	Стандартизированная комплексная работа.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
161	1	Работа над ошибками.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
162	1	Главные члены предложения.	высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
163	1	Слово.	подбор соответствующих текстов для чтения
164	1	Имя существительное.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
165	1	Глагол.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения
166	1	Имя прилагательное.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
167	1	Местоимение.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
168	1	Предлоги.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
169	1	Звуки и буквы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
170	1	Правила правописания.	ведения конструктивного диалога; групповой работы

**3 класс**

№ урока		Тема урока	Модуль «Школьный урок»
<b>Язык и речь (3 ч.)</b>			
1	1	Виды речи.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
2	1	Для чего нужен язык.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	1	Что такое речь.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)</b>			
4	1	Какие бывают тексты.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
5	1	Что такое предложение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
6	1	Виды предложений по цели высказывания.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр
7	1	Виды предложений по интонации.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	1	Знаки препинания в конце предложений.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения

9	1	Что такое обращение.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
10	1	Входная проверочная работа.	подбор соответствующих текстов для чтения
11	1	Работа над ошибками.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
12	1	Главные и второстепенные члены предложения.	подбор соответствующих текстов для чтения
13	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
14	1	Разбор предложений по членам.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
15	1	Простое и сложное предложения.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
16	1	Запятая внутри сложного предложения.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
17	1	Что такое словосочетание.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
18	1	Из чего состоит словосочетание.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
<b>Слово о языке и речи (24 ч.)</b>			
19	1	Как определить лексическое значение слова.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
20	1	Однозначные и многозначные слова.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
21	1	Синонимы и антонимы.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	1	Что такое омонимы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	1	Чем словосочетание отличается от слова.	ведения конструктивного диалога; групповой работы
24	1	Фразеологизмы.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
25	1	Обучающее изложение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
26	1	Работа над ошибками.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
27	1	Что такое части речи.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	1	Имя существительное.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
29	1	Имя прилагательное.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
30	1	Глагол.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения
31	1	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
32	1	Имя числительное.	активизация познавательной деятельности обучающихся

33	1	Какие слова называются однокоренными.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	1	Гласные звуки.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
35	1	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения
36	1	Согласные звуки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
37	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	активизация познавательной деятельности обучающихся
39	1	Обучающее изложение.	подбор соответствующих текстов для чтения
40	1	Диктант по теме "Слово в языке и речи".	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
41	1	Работа над ошибками.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
42	1	Проект "Рассказ о словах".	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
<b>Состав слова</b>			
43	1	Что такое корень слова.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
44	1	Как найти в слове корень.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения
45	1	Сложные слова.	активизация познавательной деятельности обучающихся
46	1	Что такое окончание.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
47	1	Как найти в слове окончание.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
48	1	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
49	1	Что такое приставка.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
50	1	Как найти в слове приставку.	активизация познавательной деятельности обучающихся
51	1	Значение приставок.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
52	1	Что такое суффикс.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
53	1	Как найти в слове суффикс.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
54	1	Значение суффиксов.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
55	1	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

			детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
56	1	Что такое основа слова.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения
57	1	Разбор слова по составу.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
58	1	Обучающее изложение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
59	1	Проверочная работа по теме «Состав слова».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
60	1	Работа над ошибками .	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах
61	1	Проект «Семья слов».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
62	1	В каких значимых частях слова есть орфограмма.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
63	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
64	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
65	1	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
66	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
67	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
68	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	1	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
70	1	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
71	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
72	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
73	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
75	1	Правописание суффиксов.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
76	1	Диктант по теме «Правописание частей слова».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
77	1	Работа над ошибками.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
78	1	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК.	применение на уроке интерактивных форм работы

			обучающихся
79	1	Правописание суффикса - ОК.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
80	1	Правописание приставок.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
81	1	Правописание приставок и предлогов.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
82	1	Правописание предлогов.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
83	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
84	1	Разделительные твердый и мягкий знаки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
85	1	Перенос слова с разделительным твердым знаком.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
<b>Части речи (75 ч.)</b>			
86	1	Что такое части речи.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
87	1	Что обозначает имя существительное.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
88	1	Значение и употребление имен существительных.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
89	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
90	1	Обучающее изложение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
91	1	Работа над ошибками.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
92	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
93	1	Проект «Тайна имен».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
94	1	Изменение имен существительных по числам.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
95	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
96	1	Как определить род существительных.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
97	1	Родовые окончания имен существительных.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
98	1	Определение рода имен существительных.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
99	1	Имена существительные общего рода.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
100	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих женского рода.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
101	1	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
102	1	Диктант по теме «Род имен существительных».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор

			соответствующих текстов для чтения
103	1	Работа над ошибками.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
104	1	Что такое склонение имен существительных.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
105	1	Изменение имен существительных по падежам	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
106	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
107	1	Именительный падеж.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	1	Родительный падеж.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,
109	1	Дательный падеж.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
110	1	Винительный падеж.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
111	1	Творительный падеж.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,
112	1	Предложный падеж.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
113	1	Признаки падежей.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
114	1	Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
115	1	Диктант по теме « Падеж имен существительных»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
116	1	Работа над ошибками.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
117	1	Проект «Зимняя страничка».	подбор соответствующих текстов для чтения
118	1	Как определить имена прилагательные.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
119	1	Лексическое значение имен прилагательных.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
120	1	Роль имен прилагательных в тексте.	подбор соответствующих текстов для чтения
121	1	Текст - описание .	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
122	1	Составление текста-описания.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
123	1	Как определить имена прилагательные.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
124	1	Лексическое значение имен прилагательных.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
125	1	Роль имен прилагательных в тексте.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения

126	1	Изменение имен прилагательных по числам.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
127	1	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
128	1	Диктант по теме "Род и число имен прилагательных".	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,
129	1	Работа над ошибками.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
130	1	Изменение имен прилагательных по падежам.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
131	1	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
132	1	Начальная форма имени прилагательного.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
133	1	Обучающее сочинение по репродукции картины А.Серова «Девочка с персиками».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
134	1	Проверочная работа по теме «Падеж имен прилагательных».	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
135	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
136	1	Личные местоимения.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
137	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
138	1	Род местоимения 3-го лица единственного числа.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
139	1	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
140	1	Проверочная работа по теме «Местоимение».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
141	1	Работа над ошибками.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
142	1	Что означает глагол.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
143	1	Значение и употребление в речи глаголов.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
144	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным картинкам.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
145	1	Неопределенная форма глагола.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
146	1	Число глаголов.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
147	1	Изменение глаголов по числам.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
148	1	Времена глаголов.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
149	1	Распознавание глаголов по временам.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
150	1	Изменение глаголов по временам.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
151	1	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
152	1	Обучающее изложение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

			детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
153	1	Работа над ошибками.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
154	1	Род глаголов в прошедшем времени.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
155	1	Родовые окончания глаголов.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
156	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
157	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
158	1	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов».	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
159	1	Диктант по теме «Глагол».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
160	1	Работа над ошибками.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>Повторение (10 ч.)</b>			
161	1	Части речи.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
162	1	Текст. Обучающее изложение.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
163	1	Работа над ошибками.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
164	1	Имя существительное.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
165	1	Имя прилагательное.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
166	1	Глагол.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
167	1	Контрольная работа за год.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
168	1	Работа над ошибками.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
169	1	Виды предложений.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
170	1	Правописание изученных орфограмм.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

#### 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Модуль «Школьный урок»
<b>Повторение (13 ч.)</b>			
<b>Наша речь и наш язык (1 ч.)</b>			
1.	1.	Наша речь и наш язык	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
<b>Текст (3 ч.)</b>			
2.	1	Текст и его план	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

			информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	1	Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	1	Типы текстов	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Предложение (4 ч.)</b>			
5.	1	Виды предложений по цели высказывания	ведение конструктивного диалога; групповой работы
6.	1	Виды предложений по интонации	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7.	1	Знаки препинания в конце предложений	установление доброжелательной атмосферы во время урока;
8.	1	Обращение	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч.)</b>			
9.	1	Главные и второстепенные члены предложения	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10.	1	Основа предложения	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>Словосочетание (3 ч.)</b>			
11.	1	Словосочетание	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
12.	1	Входная контрольная работа за 4 класс.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13.	1	Работа над ошибками	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Предложение (10 ч.) Однородные члены предложения (5 ч.)</b>			
14.	1.	Представление о предложениях с однородными членами	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15.	1	Предложения с однородными членами без союзов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16.	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

17.	1	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). Проект «Похвальное слово знакам препинания»	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
18.	1	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Простые и сложные предложения (5 ч.)</b>			
19.	1	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20.	1	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21.	1	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22.	1	Диктант по теме «Предложение».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23.	1	Работа над ошибками. Закрепление.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Слово в языке и речи (15 ч.)</b>			
<b>Лексическое значение слова (4 ч.)</b>			
24.	1	Слово и его значение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25.	1	Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26.	1	Синонимы, антонимы и омонимы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27.	1	Фразеологизмы	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>Значимые части слова (4 ч.)</b>			
28.	1	Значимые части слова	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
29.	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
30.	1	Разбор слов по составу	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации
31.	1	Моделирование слова с определенным составом	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.)</b>			
32.	1	Правописание слов с безударными гласными	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
33.	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
34.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35.	1	Правописание суффиксов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3 ч.)</b>			
36.	1	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37.	1	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38.	1	Работа над ошибками	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Части речи (120 ч.)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.)</b>			
39.	1	Что такое части речи.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
40.	1	Самостоятельные и служебные части речи	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
41.	1	Грамматические признаки частей речи	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>Наречие (общее представление) — 4 ч.</b>			
42.	1	Наречие (общее представление)	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
43.	1	Грамматические признаки наречия	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
44.	1	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45.	1	Проверочная работа по теме «Наречие»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор

			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Имя существительное (43 ч.) Изменение по падежам(5 ч.)</b>			
46.	1	Как определить падеж имени существительного.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
47.	1	Признаки падежных форм имен существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
48.	1	Различение падежных и смысловых вопросов	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
49.	1	Начальная форма имени существительного	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
50.	1	Имена существительные, которые употребляются в одной форме	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч.)</b>			
51.	1	1-е склонение имен существительных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
52.	1	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
53.	1	Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54.	1	2-е склонения имен существительных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
55.	1	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
56.	1	3-е склонение имен существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
57.	1	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
58.	1	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20 ч.)</b>			
59.	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

60.	1	Именительный и винительный падежи имен существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
61.	1	Родительный падеж имён существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
62.	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
63.	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
64.	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
65.	1	Дательный падеж имён существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
66.	1	Дательный падеж имён существительных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
67.	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
68.	1	Творительный падеж имён существительных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
69.	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
70.	1	Предложный падеж имён существительных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
71.	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
72.	1	Е и И в окончаниях имен существительных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
73.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
74.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
75.	1	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

		картины В.А. Тропинина «Кружевница»	поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
76.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
77.	1	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78.	1	Работа над ошибками	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10 ч.)</b>			
79.	1	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
80.	1	Именительный падеж имен существительных	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
81.	1	Родительный падеж имён существительных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
82.	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
83.	1	Винительный падеж одушевленных имен существительных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
84.	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
85.	1	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
86.	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
87.	1	Диктант по теме «Имя существительное»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
88.	1	Работа над ошибками. Проект «Говори правильно»	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Имя прилагательное (27 ч.)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)</b>			
89.	1	Значение и употребление в речи имен прилагательных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
90.	1	Род и число имен прилагательных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

			информации, активизации их познавательной деятельности;
91.	1	Начальная форма имен прилагательных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
92.	1	Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.)</b>			
93.	1	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
94.	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч.)</b>			
95.	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
96.	1	Именительный падеж имен прилагательных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
97.	1	Родительный падеж имен прилагательных	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
98.	1	Дательный падеж имен прилагательных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
99.	1	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
100.	1	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
101.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
102.	1	Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
103.	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
<b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч.)</b>			
104.	1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
105.	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
106.	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

107.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
108.	1	Р.р. Обучающее изложение текста-описания	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе (7 ч.)</b>			
109.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
110.	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
111.	1	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
112.	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113.	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
114.	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115.	1	Работа над ошибками. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Личные местоимения (8 ч.)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2 ч.)</b>			
116.	1	Роль местоимения в речи	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
117.	1	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч.)</b>			
118.	1	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
119.	1	Правописание местоимений с предлогами	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
120.	1	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

		множественного числа	информации, активизации их познавательной деятельности;
121.	1	Окончания личных местоимений в косвенных формах	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
122.	1	Правописание косвенных форм личных местоимений	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
123.	1	Проверочная работа по теме «Местоимение»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Глагол (35 ч.)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4 ч.)</b>			
124.	1	Значение глаголов в языке и речи	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
125.	1	Время глагола	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
126.	1	Изменение глаголов по временам	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
127.	1	Контрольный диктант за 3 четверть	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Неопределенная форма глагола (3 ч.)</b>			
128.	1	Неопределенная форма глагола	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
129.	1	Неопределенная форма глагола	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
130.	1	Изменение глаголов по временам	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>Спряжение глагола (28 ч.)</b>			
131.	1	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
132.	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
133.	1	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
134.	1	Спряжение глаголов в настоящем времени	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
135.	1	Спряжение глаголов в	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

		будущем времени	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
136.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
137.	1	Проект «Пословицы и поговорки»	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
138.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
139.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
140.	1	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
141.	1	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
142.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
143.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
144.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
145.	1	Глаголы - исключения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
146.	1	Глаголы - исключения	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
147.	1	Возвратные глаголы (общее представление)	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
148.	1	Правописание возвратных глаголов	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
149.	1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
150.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
151.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

		прошедшем времени и суффиксов глагола	межличностных отношений в классе
152.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
153.	1	Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
154.	1	Обобщение по теме «Глагол»	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
155.	1	Морфологический разбор глаголов	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
156.	1	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
157.	1	Урок – закрепление	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
158.	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Повторение (12 ч.)</b>			
159.	1	Язык и речь	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
160.	1	Текст	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
161.	1	Предложение и словосочетание	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
162.	1	Лексическое значение слова	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
163.	1	Состав слова	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
164.	1	Стандартизированная комплексная работа	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
165.	1	Части речи. Имя существительное (обобщение)	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
166.	1	Части речи. Имя прилагательное (обобщение)	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-

			значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
167.	1	Части речи. Глагол (обобщение)	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
168.	1	Части речи. Местоимение (обобщение)	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
169.	1	Упражнения в написании корней слов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
170.	1	Звуки и буквы	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

## 8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Русский язык.. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2018. — 354 с.	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	<i>Обучение грамоте</i> Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2 частях. Издательство: М.: Просвещение 2015	
3	<i>Русский язык</i>	
4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. Издательство: М.: Просвещение, 2019.	
5		
6	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс в 2 ч. Издательство: М.: Просвещение, 2019	
7	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 3 класс в 2 ч. Издательство: М.: Просвещение, 2019	
8	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 4 класс в 2 ч.	
9	Издательство: М.: Просвещение, 2019	
10		
11	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b>	
12	<i>Обучение грамоте</i>	
13	Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.	
14	Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2018.	
15	Обучение грамоте 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.	
	<i>Русский язык</i>	
	Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.	
	Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.	
	Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.:	

	<p>Просвещение, 2014.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 1 - 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.</p>	
<b>2. Печатные пособия</b>		
16 17 18 19 20 21 22 23- 24	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p>Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2017</p> <p>Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p>	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
25 26 27 28	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Электронная доска</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>	
<b>4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
29 30 31 32 33	<p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.</p>	
<b>5. Оборудование класса</b>		
34 35 36 37	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).</p>	

